

**Рекомендации по составлению программы повышения квалификации
учителей по обучению написанию сочинения (изложения) для учителей
русского языка и литературы**

Москва 2017

Рекомендации по составлению программы повышения квалификации учителей по обучению написанию сочинения (изложения) для учителей русского языка и литературы

Общая характеристика программы/модуля

Программа повышения квалификации учителей русского языка и литературы «Обучение написанию сочинения (изложения)» разрабатывается в целях совершенствования профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы, приобретенных ими в результате получения высшего профессионального образования (специалитет, бакалавриат, магистратура) и актуализированных современными задачами основного общего и среднего общего образования школьников: необходимостью формирования читательской и коммуникативной культуры обучающихся, формирования системы ценностных ориентаций.

Данная программа повышения квалификации разрабатывается с учетом системно-деятельностного подхода в профессиональном образовании, включает в себя характеристику планируемых результатов ее освоения слушателями и условий достижения планируемых результатов. Программа предусматривает углубление и расширение знаний слушателями основ теории развития письменной речи школьников, методики обучения сочинению (изложению), а также выполнение слушателями учебных задач в рамках специально организованной учебной деятельности.

Программа (программный модуль) разрабатывается на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
- письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»;
- приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05);

– Федеральный государственный стандарт высшего образования (уровень высшего образования бакалавриат) – направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утвержден приказом Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. № 1426).

Рекомендации к структуре программы

Целесообразно, чтобы программа повышения квалификации состояла из следующих разделов.

1. Цель реализации программы, планируемые результаты обучения.
2. Организационные условия: категории слушателей, форма обучения, продолжительность курса.
3. Содержание учебной программы.
4. Тематический план занятий.
5. Форма аттестации, оценочные средства.
6. Материально-технические условия реализации программы.

Рекомендации к разработке отдельных разделов программы

Раздел 1. Цель реализации программы, планируемые результаты обучения

Федеральный государственный стандарт высшего образования (уровень высшего образования бакалавриат) – направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утвержден приказом Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. № 1426) определяет предметные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника. Ниже перечислены предметные компетенции, которые целесообразно совершенствовать у слушателей в ходе освоения ими настоящей программы повышения квалификации:

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Планируемые результаты освоения данной программы повышения квалификации удобно представить в форме таблицы.

Совершенствуемые предметные компетенции	В результате освоения программы повышения квалификации слушатель		
	знает	умеет	владеет
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Основные виды и формы аттестации обучающихся по русскому языку и литературе, направленные на выявление умения создавать письменные речевые произведения; основные нормативные документы, определяющие содержание и порядок проведения аттестации; содержание УМК по русскому языку и литературе в части обучения сочинению (изложению); специфику, цели и задачи итогового сочинения	Проектировать собственную профессиональную деятельность, направленную на обучение школьников сочинению (изложению); использовать знание основ теории речевой деятельности для обучения школьников сочинению (изложению); проверять письменное речевое произведение обучающегося в соответствии с заданными критериями оценивания; давать аргументированную экспертную оценку сочинения (изложения) школьника	Основами классической методики развития письменной речи обучающихся; современными методами и технологиями формирования коммуникативно-речевых умений обучающихся; современными способами и средствами оценивания сочинения (изложения)
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Главную цель изучения литературы и русского языка в школе – формирование ценностно-смысловой сферы личности обучающегося; цель итогового сочинения – формирование самосознания обучающегося, читательской культуры,	Использовать возможности художественной литературы и русского языка для развития ценностно-мировоззренческой и духовно-нравственной сфер личности школьников; использовать занятия по обучению сочинению (изложению) для реализации задач	Приемами обучения учащихся сочинению (изложению), предусматривающему апелляцию к эмоциональной, интеллектуальной, ценностно-

	умения мыслить и доказывать свою позицию	духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	мировоззренческой и духовно-нравственной сферам личности школьника
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Метапредметный характер итогового сочинения, признаки развивающей культурно-речевой среды образовательной организации	Использовать межпредметное взаимодействие для обучения школьников сочинению-рассуждению (изложению) нравственно-философской проблематики, управлять культурно-речевой средой образовательной организации, формировать метапредметные компетенции обучающихся в ходе обучения сочинению (изложению)	Приемами использования возможностей культурно-речевой среды образовательной организации для развития коммуникативно-речевых умений школьников
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Основные жанры (виды) самостоятельных письменных работ (сочинений и изложений) обучающихся по русскому языку и литературе	Организовать учебную деятельность школьников в процессе создания самостоятельного письменного речевого произведения	Современными методиками и технологиями организации самостоятельной учебной деятельности школьников в процессе работы над сочинением (изложением)

Раздел 2. Организационные условия: категории слушателей, форма обучения, продолжительность курса

Данные условия определяются образовательной организацией, осуществляющей реализацию программы повышения квалификации, самостоятельно.

Слушателями, которые осваивают данную программу, могут быть только учителя русского языка и литературы, имеющие высшее профессиональное образование (специалитет, бакалавриат, магистратура). Переподготовка слушателей в рамках реализации данной программы не предусмотрена.

Рекомендуемые формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Минимальная рекомендуемая продолжительность курса – 16 часов.

Раздел 3. Содержание учебной программы

Отбор содержания обучения осуществляется в соответствии с планируемыми результатами (см. раздел 1 настоящих Рекомендаций). Содержание программы представляется, как правило, в виде тезисного плана, называющего основные дидактические единицы.

Тема 1. Сочинение и изложение в современной системе обучения русскому языку и литературе

Сочинение (изложение) как продукт письменной речевой деятельности школьников. Сочинение (изложение) как средство освоения учащимися учебных предметов Литература и Русский язык: обучающее сочинение (изложение). Сочинение (изложение) как способ оценки достижения планируемых результатов освоения учебных предметов Литература и Русский язык: контрольное сочинение (изложение). Основные аттестационные процедуры по русскому языку и литературе, направленные на выявление умения создавать письменные речевые произведения. Основные нормативные документы, определяющие содержание и порядок проведения аттестации. Специфика, цели и задачи итогового сочинения.

Раздел 4. Тематический план занятий

Тематический план занятий конкретизирует содержание программы (см. раздел 3 настоящих Рекомендаций), выстраивая систему освоения слушателями дидактических единиц в соответствии видом (формой) занятия и продолжительностью курса.

Каждая тема курса в тематическом плане обязательно ориентирована на достижение конкретных планируемых результатов (см. раздел 1 настоящих Рекомендаций).

Как правило, тематический план по программе повышения квалификации включает в себя три вида занятий:

- 1) лекция (указывается тема и основное содержание каждой лекции);
- 2) практическое занятие (указываются тема занятия и виды учебной деятельности слушателей);
- 3) самостоятельная работа (указываются тема для самостоятельного освоения, рекомендуемые способы деятельности и формы контроля и отчетности слушателей).

Тематический план занятий удобно представить в форме таблицы.

№ темы	Тема	Планируемые результаты
1	Сочинение и изложение в современной системе обучения русскому языку и литературе	<p>Знать: особенности сочинения (изложения) как продукта письменной речевой деятельности школьников, как средства освоения учебных предметов Литература и Русский язык, как способа оценки достижения планируемых результатов по литературе и русскому языку; основные аттестационных процедур обучающихся по русскому языку и литературе, направленные на выявление умения создавать письменные речевые произведения; нормативные документы, определяющие содержание и порядок проведения аттестации; особенность, цели и задачи итогового сочинения; уметь: определять место сочинения (изложения) в системе обучения школьников русскому языку и литературе; определять цели и задачи аттестации обучающихся по русскому языку и литературе, направленные на выявление умения создавать письменные речевые произведения; владеть приемами критического детального чтения документов, регламентирующих деятельность учителя по обучению школьников сочинению (изложению)</p>

№ занятия	Дата	Содержание занятия	Вид занятия	Виды учебной деятельности; способы самостоятельной деятельности
1.1		Три аспекта теории сочинения (изложение): сочинение (изложение) как продукт письменной речевой деятельности школьников, как средство освоения учебных предметов Литература и Русский язык, как способ оценки достижения планируемых результатов по литературе и русскому языку	Лекция	Детальное критическое слушание, конспектирование, составление интеллект-карты, формулирование вопросов, изучение рекомендованной методической литературы
1.2		Аттестационные процедуры обучающихся по русскому языку и литературе, направленные на выявление умения создавать письменные речевые произведения (развернутые ответы в формате ГИА (ОГЭ) и ГИА (ЕГЭ), итоговое сочинение); нормативные документы, определяющие содержание и порядок проведения аттестации	Практическое занятие	Анализ, сопоставительный анализ нормативных документов; представление собственного профессионального опыта; анализ и оценка сочинений (изложений) обучающихся
1.3		Специфика, цели и задачи итогового сочинения	Самостоятельная работа	Самостоятельное освоение материалов ФИПИ, регламентирующих проведение итогового сочинения; подготовка ответов на вопросы преподавателя

№ темы		Тема	Планируемые результаты	
2				
№ занятия	Дата	Содержание занятия	Вид занятия	Виды учебной деятельности, способы самостоятельной деятельности

Раздел 5. Формы текущего и итогового контроля, оценочные средства

Оценочные средства, применяемые при контроле достижения планируемых результатов, должны отражать специфику профессиональной деятельности слушателей.

Контроль достижения планируемых результатов освоения темы (раздела) программы (текущий контроль) целесообразно проводить в форме решения компетентностных задач, выполнения и защиты проектной работы, создания письменного текста (отчета, реферата, доклада, рецензии и др.).

Рекомендуемые виды итогового контроля освоения слушателями программы повышения квалификации «Обучение написанию сочинения (изложения)»:

- самостоятельная проверка итогового сочинения выпускника с обоснованием позиции проверяющего по каждому критерию оценивания сочинения;
- защита портфолио (содержит работы, выполненные слушателями в процессе практических и самостоятельных занятий, а также в ходе промежуточного контроля).

Раздел 6. Материально-технические условия реализации программы

Целесообразно привести список печатных и электронных источников (нормативных документов, научных трудов, монографий, методических пособий, учебно-методических комплектов, интернет-ресурсов), содержащих актуальную информацию по проблемам, рассматриваемым в программе повышения квалификации.

Доступ к источникам информации не должен быть затруднен для слушателей: рекомендуемые печатные издания должны быть изданы (переизданы) не позднее 2010 г.

При оформлении списка источников указываются:

- для книг, монографий, пособий и др.: фамилия и инициалы автора (авторов), название произведения, место издания, год издания, общее количество страниц;
- для научных статей: фамилия и инициалы автора (авторов), название статьи, название журнала, год издания, номер выпуска журнала, страницы, на которых размещена статья;
- для электронных ресурсов (электронных документов, порталов, сайтов, веб-страниц и др.): фамилия и инициалы автора (авторов), название произведения, место издания, год издания; общее обозначение материала словами «Электронный ресурс» в квадратных скобках; примечание о режиме доступа (аббревиатура „URL“ и дата обращения); электронный адрес в формате унифицированного указателя ресурса.

Рекомендуем указать необходимые технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, наглядные средства обучения и др.